

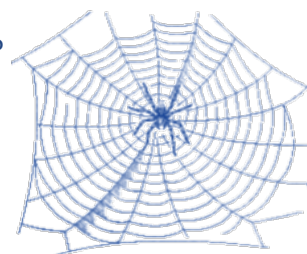
# 1 verantwoording

## 1.1 rekencoördinator

Goed idee van de overheid om binnen schoolteams voortrekkers voor bepaalde vormingsgebieden aan te wijzen, zoals bijvoorbeeld de rekencoördinator. Maar dan moet dat niet iemand zijn die louter coördineert, aanstuurt en regelt. Onze jenaplanscholen hebben meer behoefte aan iemand die antwoord kan geven op vragen als:

- Wat is een rijk rekenprobleem?
- Wat zijn de voorwaarden voor goed rekenonderwijs?
- Hoe kan ik levensechte rekensituaties herkennen en benutten?
- Wat is de achtergrond van de hulpmiddelen die wij gebruiken?
- Hoe groot is de noodzaak van veelzijdig oefenen en hoe zet ik dat in?
- Hoe kunnen we Levend Rekenen in domeinen?
- Hoe ziet Levend Rekenonderwijs er uit binnen een stamgroep?
- Hoe verbinden we Levend Rekenonderwijs met stamgroepwerk?

Anders gezegd, de scholen hebben behoefte aan een *Rekengids*. Een collega die verstand van zaken heeft en als een spin in het web de implementatie van het Levend Rekenonderwijs bewaakt.



## 1.2 levend rekenonderwijs

De publicatie *DATtelt (2010), bouwstenen voor levend rekenwiskundeonderwijs* vormt de basis van deze opleiding tot Rekengids.

Wat Levend Rekenonderwijs inhoudt staat daarin en te lezen en komt uitvoerig aan de orde in de Opleiding tot Rekengids voor Levend Rekenonderwijs.

## 1.3 implementatie

Scholen die werk willen maken van Levend Rekenonderwijs kunnen gebruik maken van ondersteuning vanuit JAS. Dan leveren we als JAS natuurlijk maatwerk. Maar wil je Levend Rekenonderwijs goed implementeren in je jenaplanschool, dan moet er op school een kartrekker zijn. Iemand, of beter een groepje, die deskundig is op het gebied van het jenaplanconcept en op het gebied van Levend Rekenonderwijs. Iemand die het team op sleeptouw kan nemen. Een duurzame ontwikkeling vraagt om een Rekengids. En zo'n Rekengids moet opgeleid worden. En dat verzorgt het JAS.

